

**«Бақжан» бөбекжай-бақшасы ЖШС «Бағым» филиалы
ұжымының педагогикалық жиналысының
№1 хаттамасы**

29.08.2025 ж

Қатысқандар: толық педагогтер

Педагогикалық кеңес төрағасы
Хатшы:



Хақимжанова Д.
Турышева А.

Тақырыбы: : «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы; тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»
Өтілу түрі: отырыс

Күн тәртібінде:

1. 2025-2026 оқу жылының жылдық жоспарын бекіту (күн тәртібі, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, перспективалық жоспар мен циклограмма құрылымын бекіту).

Хақимжанова Д.-бөбекжай- бақша меңгерушісі

2. Жазғы сауықтыру кезеңінің есебін беру.

Хақимжанова Д.-бөбекжай- бақша әдіскері

3. 2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хатпен, “Адал азамат” біртұтас тәрбие бағдарламасымен таныстыру.

Хақимжанова Д.-бөбекжай-балабақша әдіскері

4. Көрме: “Жаңа ертегілер мен ойындар”

Бөбекжай-бақша педагогтері

Ағымдағы мәселелер:

-2025-2026 оқу жылында №32 бұйрық Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары таныстыру және “Ұстаз платформасына” портфолионы жүктеу бойынша кеңестер беру.

-Әдістемелік кеңес, педагогикалық кеңес, аттестаттау, сараптау кеңес, шығармашылық топ құрамын бекіту;

I. ТЫҢДАЛДЫ: 2025 -2026 оқу жылының жылдық жоспарын бекіту (күн тәртібі, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, перспективалық жоспар мен циклограмма құрылымын бекіту)

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай -бақшаның меңгерушісі Хақимжанова Д. педагогтерді жаңа оқу жылымен құттықтап, жаңа оқу жылында шығармашыл ізденістер, табысты оқу жылы болсын деп, педагогикалық кеңес төрағасына бөбекжай-бақша меңгерушісі

Хакимжанова Д., құрамы тәрбиеші-педагогтерді, хатшы етіп тәрбиеші А.Турышеваны сайлауды ұсынды. бөбекжай -бақша меңгерушісі Хакимжанова Д. жылдық жоспармен және ондағы алдағы атқарылатын шаралармен қысқаша таныстырып өтті.

Жылдық жоспардың мақсаты мен міндеті балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау. Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау; азаматтылықты, қазақстандық патриотизмді, адалдықты, шынайылықты, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары мектепке дейінгі ұйымның маңызды актісі болып табылады. Ол «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келуі тиіс.

Қойылған міндеттерге сәйкес жылдық жоспар келесі құрылымдық компоненттерді қамтиды.

Өткен жылғы жұмысты талдау.

Жоспарлаудың тиімділігі көбінесе өткен жылдағы жоспардың орындалуын сапалы талдауға байланысты, оның негізінде алдағы жылға арналған міндеттер анықталады. Жоспар бөлімдері бойынша құрылымның нақты болуы мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін талдауға қойылатын негізгі талаптар болып табылады деп, денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету, мектепалды топ балаларының мектепте оқуға дайындық деңгейі талданады (Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мектепалды топ балаларының қорытынды мониторингі). Әрі қарай, осы бөлім бойынша жалпы қорытындылар; педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру нәтижелері, оларды аттестаттау және біліктілігін арттыру; келесі жылға педагогтердің әдістемелік көмекке өтінімдері (сауалнамаларды талдау, бақылау нәтижелері бойынша); МДҰ-дағы әдістемелік жұмыс жүйелері талданады. Тәрбиелеу-білім беру процесінің ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етілуі, инновациялық әрекет, эксперимент әрекеті бойынша нәтижелер талданады; тәрбиеленушілердің ата-аналарымен өзара байланыс (ата-аналардың сауалнамасының нәтижелері бойынша); мектепке дейінгі ұйым мен жалпы білім беретін мектептің бірлескен жұмыс жоспарларының орындалуы; басқа ұйымдармен жұмыс нәтижелері талданады. Жалпы тұжырымдар; әкімшілік-шаруашылық жұмыстың қорытындылары талданады және балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуының материалдық-техникалық және медициналық-әлеуметтік жағдайлары бағаланады. Мектепке дейінгі ұйым қызметінің негізгі міндеттері ағымдағы оқу жылында Үлгілік оқу бағдарламасы мен Жылдық жоспарды іске асыруды талдау барысында анықталған мәселелер болып табылады. Жылдық жұмыс жоспарында қызмет бағыттары бойынша негізгі міндеттер айқындалады. Міндеттер әрбір мектепке дейінгі ұйым үшін басты болып табылады және өткен жылғы жұмысты талдау негізінде анықталады, оның барысында жұмыстағы проблемалық сәттер айқындалады, - деп жылдық міндеттерді шешуге бағытталған іс шараларға тоқталып өтті.

Әрі қарай 2025-2026 оқу жылының жылдық жоспарын (күн тәртібі, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, перспективалық жоспар мен циклограмма құрылымын таныстыру) таныстырып, бірауыздан мақұлдап бекітуге ұсынды.

Қаулы етті: 2025-2026 оқу жылының жылдық жоспары, күн тәртібі, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, перспективалық жоспар мен циклограмма құрылымын бекітілсін.

II. ТЫҢДАЛДЫ: Жазғы сауықтыру кезеңінің есебін беру.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай-бақшаның әдіскері Хакимжанова Д. жазғы сауықтыру мезгілінде бекітілген жоспарға сай іс-шаралар өткізілді. Атап айтатын болсақ, «Бақытты балалық шақ» балаларды қорғау күніне орай мерекелік іс-шара өткізілді. Топтар арасында «Ертегілер елінде» сахналық қойылым болып өтті. «Сүйікті қалам–Астана» атты мерекелік іс-шара атап өтілді. Дене тәрбиесі нұсқаушысы А.Жанысбаева ересек топтар арасында «Жазғы сайыстар» атты эстафеталық жарыстар болды. Жарысқа ересек топтары қатысты. Эстафета өте қызықты болып, балалар белсене қатысты. Сондай-ақ, мектепалды топтарының арасында “Конституция күні” тақырыбында ҰІӨ өтілді. Ортаңғы топтар арасында әуенді-ырғақты қимылды ойындар ойнатылды. Ересек, мектепалды топтарының арасында “Бағдаршам күні” болып өтті, балаларға көшедегі қауіпсіздік ережелері таныстырылды. Сонымен қатар, «Менің отбасым» тақырыбында ересек топтар арасында эстафеталық ойын-сауық болып өтті, «Балдәурен» ересек тобы I орын иеленді. Ересек топтарының арасында «Ойын ойды өсіреді» атты ойын-сауық өтті. «Жаздың соңғы күндері» атты мерекелік іс-шараға барлық топтар белсене қатысып, жақсы көңіл-күй сыйлады. Маусым, шілде, тамыз айларында жоспарға сай күн сайын таңғы жаттығу, ойын-сауықтар, мерекелік іс-шаралар, эстафеталар, сурет салу көрмелері, асфальтқа сурет салу сияқты жоспарланған жазғы сауықтыру шаралары өз уақытында өтілді.

Қаулы етті: Жазғы сауықтыру кезеңінің есебі қанағаттанарлық деп танылсын.

III. ТЫҢДАЛДЫ: 2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хатпен, “Адал азамат” біртұтас тәрбие бағдарламасымен таныстыру.

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Хакимжанова Д. 2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хатпен таныстырды. Ондағы негізгі бағыттарды атап айтты:

- тәрбиелеу-білім беру процесін реттейтін нормативтік құжаттардың талаптарын басшылыққа алу;

- қауіпсіздікті қамтамсыз ету;

- МДҰ-да тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру;

- мектепалды даярлықты ұйымдастыру;

- балаларға қазақ тілін үйрету;

- ұлттық құндылықтарды дәріптеу;

- экологиялық мәдениет, құқықтық және қаржылық сауаттылық негіздерін

қалыптастыру;

- мерекелік шараларды ұйымдастыру (мерекелер, ертеңгіліктер, сауық-кештер);

- ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру бойынша ұсынымдар қамтылған.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда әрбір балаға қолайлы, қауіпсіз, дамытушы білім беру ортасын құру басты назарда болуы тиіс.

“Адал азамат” «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жылдық жоспарға, перспектива мен циклограммаға енгізе отырып, “Адалдық әліппесі” мектеп жасына дейінгі балаларда құнды қасиеттер мен адалдықты қалыптастыруға бағытталған дидактикалық ойындар жинағын пайдалану керектігін айтты. «Аталар, әжелер, әкелер, аналар мектебін» жандандыру керектігі және де баланың бойына ұлттық құндылықтарды, адалдық пен шынайылықты сіңіру керектігі айтылды. Балаларды қызықты ойын түрінде білім беру дағдыларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту және дамыту.

I. «Адал азамат» негізіндегі тәрбие жұмысының мақсат, міндеттері, мазмұны:

Бағдарламаның мақсаты:

- қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

- **Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:**
- отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
- Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
- адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
- табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
- **Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:**
- елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
- отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
- Өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
- әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.
- **Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:**
- басқалармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
- өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
- еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
- біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.
- Білім алушының жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
- отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

Бағдарламаны іске асыру тетіктері:

- Білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылын көздейтін біртұтас тәсілдеме
- Білім алушылардың мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, вариативтік
- бағдарламаларды әзірлеу

- Педагогтардың балабақша шеңберінде іс-шаралар барысында құндылықтарды қалыптастыру.

Тәрбие процесіне тәрбиеленушілердің ата-аналарын тарту.

Бағдарлама мазмұны:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
Қазан айы – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
Қараша айы – әділдік және жауапкершілік айы;
Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы;
Қаңтар – заң және тәртіп айы;
Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;
Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Қаулы етті: 2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хат пен “Адал азамат” біртұтас тәрбие бағдарламасы тәрбиелеу мен оқыту процесінде жүзеге асырылсын.

IV. ТЫҢДАЛДЫ: Көрме: “Жаңа ертегілер мен ойындар”

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай-балабақшаның педагогтері жаңа оқу жылына арналған жаңа ертегілер мен дидактикалық, қимылды ойындармен таныстырды.

Педагогтердің әзірлеген ойындары балалардың әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады, балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі, салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады, тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды, отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалды, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер береді. Педагогтердің дайындаған ойындары баланың жас ерекшелігіне сай таңдалған.

Қаулы етті: Көрме: “Жаңа ертегілер мен ойындар” жалғасын тапсын.

V. ТЫҢДАЛДЫ: 2025-2026 оқу жылында №32 бұйрық Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары таныстыру және “Ұстаз платформасына” портфолионы жүктеу бойынша кеңестер беру.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай-бақшаның әдіскері Хақимжанова Д. ПББ аттестатталушының осы Қағидаларға 8-қосымшаға сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған мерзімде аттестатталушының қашықтықтағы форматта берілетін өтінішіне сәйкес жүргізіледі. ПББ келесі тапсырмалардан тұрады:

мектепке дейінгі ұйымдар педагогтері үшін: «Бейіні бойынша әдістемелерді білу, мектепке дейінгі педагогика және психология» – елу тапсырма. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарының 12-қосымшасына сәйкес педагогтердің материалдарын (портфолионы) бағалау парағы арқылы бағалайды. Сондықтан, портфолионы «Ұстаз» платформасына жүктеген кезде осы қосымшаны негізге алу керектігін айтты және презентациямен таныстырды. Сонымен қатар, 2025-2026 оқу жылында біліктілік санатын көтеретін педагогтердің өтініш жазып, құжаттарын «Ұстаз» платформасына жүктеу керектігін айтты.

Қаулы етті: 2025-2026 оқу жылында №32 бұйрық Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары және «Ұстаз платформасына» портфолионы жүктеу бойынша кеңестер беру жалғасын тапсын, аттестаттаудан өтетін педагогтердің тізімі бекітілсін.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Әдістемелік кеңес, педагогикалық кеңес, аттестаттау, сараптау кеңес, шығармашылық топ құрамын бекіту.

СӨЙЛЕДІ: баланың білім-білік дағдыларын жас ерекшелігіне сай игеріп шығуы үшін апталық циклограмманы тиімді жоспарлаған жөн. Әр педагог шығармашылық ізденісте жүріп, кәсіби дамуы керек, тіпті, портфолио жинақтау үшін де әр педагогтың шығармашылық жетістігі қажет. Педагог өзінің кәсіби өсуі үшін, заманауи педагог болуы үшін көп ізденуге тиіс. Таңдалған шығармашылық тақырыптар бойынша деректерді жинақтап, жобалар әзірлеп, өз тәжірибелерін қала, облыс, республика көлемінде тарату қажет. Сол себепті, әдістемелік көмек көрсете алатын кеңес құрылады, бөбекжай -бақша меңгерушісі Хақимжанова Д. 2025-2026 оқу жылында әдістемелік кеңес мүшелерін төмендегі құрам бойынша құруды ұсынды:

- 1) Әдістемелік кеңесінің төрағасы- бөбекжай-бақша меңгерушісі Хақимжанова Д.;
- 2) Тәжібаева Ж.-тәрбиеші;
- 3) Бектурсынова А.-тәрбиеші;
- 4) Сейтжаппар А.-тәрбиеші;
- 5) Турышева А.-тәрбиеші.

Хатшы: Алпысбекқызы Г. - тәрбиеші, педагог қызметкерлер ұсынылған әдістемелік кеңес мүшелерін бірауыздан мақұлдады.

Қаулы етті: бөбекжай-бақшаның әдістемелік кеңес, педагогикалық кеңес құрамы бекітілсін, жаңа оқу жылында нәтижелі жұмыс көрсетсін.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. 2025-2026 оқу жылының жылдық жоспары, күн тәртібі, ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, перспективалық жоспар мен циклограмма құрылымын бекітілсін.

Мерзімі: ағымдағы оқу жылына
Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.

2. 2025-2026 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хат пен “Адал азамат” біртұтас тәрбие бағдарламасы тәрбиелеу мен оқыту процесінде жүзеге асырылсын
Мерзімі: ағымдағы оқу жылына.

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.

3. 2025-2026 оқу жылында №32 бұйрық Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары және “Ұстаз платформасына” портфолионы жүктеу бойынша кеңестер беру жалғасын тапсын, аттестаттаудан өтетін педагогтердің тізімі бекітілсін.

Мерзімі: ағымдағы оқу жылына.

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.

4. Бөбекжай-бақшаның әдістемелік кеңес, педагогикалық кеңес, аттестаттау, сараптау кеңес, шығармашылық топ құрамын құрамы бекітілсін, жаңа оқу жылында нәтижелі жұмыс көрсетсін.

Мерзімі: ағымдағы оқу жылына

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, педагогтер.

Педкеңес төрағасы:



Хақимжанова Д.

Педкеңес хатшысы:

Турышева А.

**«Бақжан» бөбекжай-бақшасы ЖШС «Бағым» филиалы
ұжымының педагогикалық жиналысының
№2 хаттамасы**

30.10.2025 ж

Қатысқандар толық педагогтер

Педагогикалық кеңес төрағасы
Хатшы:



Хакимжанова Д.
Турышева А.

Тақырыбы: Біздің балалардың денсаулығы мен қауіпсіздігі

Күн тәртібінде:

«Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту» (шығармашылық есеп беру)

Тәжібаева А.-тәрбиеші

«Ұйқыдан кейінгі жаттығуды жүргізу әдістері» (өз тәжірибесімен бөлісу)

Бектурсынова А.-тәрбиеші

Көрме: «Балабақшадағы денсаулық сақтау технологиясы»

Сейтжаппар А.-тәрбиеші

І ТЫҢДАЛДЫ: №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай-бақшасының меңгерушісі: Хакимжанова Д. өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалу барысына қысқаша тоқталып өтті. Бөбекжай-бақшаның жылдық жоспарына сай ұйымдастырылған жұмыстар уақытында жүргізілуде, педагогтер кезекпен 2025-2026 оқу жылында біліктілікті арттыру курсынан өту керек. Топтардың ата-аналар жиналысы өткізіліп, бөбекжай-бақшаның күн тәртібімен таныстырылды. Жылдық жоспарға сәйкес әдістемелік жұмыстар жүргізілуде.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

ТЫҢДАЛДЫ:

«Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту» шығармашылық есеп беру

СӨЙЛЕДІ: Бірінші мәселе бойынша бөбекжай- бақша тәрбиешісі Тәжібаева А. сөз алды. Дене тәрбиесі балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды көздейді. Балалардың моторикасы мен дағдыларын уақтылы қалыптастыру, физикалық қасиеттерін дамыту (ептілік, жылдамдық, икемділік, күштің төзімділігі және т.б.), мәдени-гигиеналық дағдылар мен әдеттерді тәрбиелеу, физикалық және ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту, сонымен қатар моральдық қасиеттерді, ерікті мінез-құлық қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Дене тәрбиесі мәселелерін сәтті шешудің шарттарының бірі-күн ішінде белсенді қозғалыс белсенділігі. бұл жұмыстың барлық түрлерін кешенді пайдалануды қамтамасыз етеді: дене шынықтыру, таңертеңгі гимнастика, дене

шынықтыру минуттары, қимылды және спорттық ойындар, серуендеу, жеке жұмыс, балалардың өзіндік моторикасы, дене шынықтыру және мерекелер. Дене тәрбиесі ұйымдастырылған іс-әрекеттері балаларды дене тәрбиесімен жүйелі түрде оқытудың негізгі түрі болып табылады.

Баланың өмірінің бесінші-алтынша жылдарында оның қимылдары үйлестіріліп, дәлірек болады. Ұжымдық іс-әрекет процесінде балаларда өзара бақылауды өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары қалыптасады. Осы жастағы балалардағы дене тәрбиесі бойынша барлық жұмысты осылай ұйымдастыру керек. Оған дене тәрбиесімен айналысуға, еркіндікті дамытуға, ұйымдастырылған іс-әрекет барысында барлық қимылдарды орындауға, сондай-ақ таңертеңгі гимнастика мен ашық ойындарға деген қажеттілікті арттыру қажет. Барлық ерекшеліктерді зерттегеннен кейін мен мұның бәрін балалармен дене тәрбиесі бойынша жұмысыма енгізуді шештім, онда мен ортаңғы топтан бастап дайындық тобына дейін үш жылға жоспарлап алдым деп, балалармен жүргізген жұмыстары бойынша айтып өтті.

Қаулы етті: Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту бойынша жүргізілген

ТЫҢДАЛДЫ: «Ұйқыдан кейінгі жаттығуды жүргізу әдістері» (өз тәжірибесімен бөлісу)

СӨЙЛЕДІ: Бөбекжай-бақша тәрбиешісі Бектурсынова А. денсаулық – ағзаның жаратылыс жағдайы, адамның денсаулығын биологиялық (іштен туа біткен және жүре пайда болған сырқат белгілеріне қарап) және әлеуметтік факторларды ескере отырып, кешенді түрде анықтайды. Денсаулықты жеке адамның денсаулығы және жалпы халықтың денсаулығы деп бөледі.

Баланың денсаулығын, яғни оның организмінің клиникалық, физиологиялық және биохимиялық көрсеткіштерінің жиынтығын адамның жынысына, жасына, сондай-ақ климаттық және географиялық жағдайларына байланыстыра отырып анықтайды.

Күн тәртібіндегі денсаулық сақтау жағынан маңызды бір шара – ұйқыдан кейінгі шынықтыру кезеңі болып табылады. Баланың денсаулығын нығайту үшін, оның жас ерекшелігінің физиологиялық даму кезеңдерін және оның денсаулығын жақсарту мен қуаттайтын қажетті шараларды анық білу қажет.

Ұйқыдан кейінгі жаттығулардың негізгі мақсаты – баланың көңіл-күйін және бұлшықет тонусын қарама-қарсы ауа ванналары және физикалық жаттығулар көмегімен көтеру.

Ұйқыдан кейінгі жаттығулардың жалпы міндеттері:

- Балалардың сымбатын сақтауға мүмкіндік жасайтын, табаны мен омыртқа қисаюын түзейтін өмірге қажетті қимыл дағдылары мен біліктілігін қалыптастыру.
- Үйлесімді, пропорционалды дене дамуына жағдай жасап, әдемі сымбатылық, кербезділікті қалыптастыру.
- Балаңның қимыл қабілетін, ырғақтылығын, ұстамдылығын, саналалаған дұрыс сымбатын сақтау арқылы дамыту.

Ұйқыдан кейінгі жаттығулар мына бөлімдерден тұрады:

1. Төсектегі жаттығулар немесе өз-өзіне массаж

2. Сымбаттың және жалпақтабандылықтың бұзылуының алдын-алушы жаттығулар
3. Тыныс алу жаттығулары
4. Жеке тапсырмалар
5. Су процедуралары

Балалар ұйықтап жатқанда педагог «салқын» бөлме дайындайды. Ол бөлме ойын бөлмесі болса да болады. Бөлменің температурасы желдетудің көмегімен ұйықтаған бөлменің температурасынан 3-5 С°ға төмендетіледі. Ояту жай, байсалды музыканың дауысының біртіндеп үдеуінің көмегімен жүргізіледі. Ұйқыдан кейінгі жаттығулардың жалпы ұзақтығы кіші топтарда 7-10 минут, ересек топтарда -10-15 минутты құрайды.

Қаулы етті: Ұйқыдан кейінгі жаттығуды жүргізу әдістері материалдармен толықтыру.

СӨЙЛЕДІ: Екінші мәселе бойынша тәрбиеші Сейтжаппар А. сөз алды. Барлық мектеп жасына дейінгі тәрбиешілер ретінде мен біздің жұмысымызда әртүрлі проблемалардың қаншалықты көп екенін білемін, бірақ бір сұрақ мені үнемі мазалайды: «Неліктен кейбір балалар бәрі түсінікті және қарапайым болған кезде ақпаратты нашар қабылдайды және есте сақтайды. Қарапайым әдісті пайдалана отырып бақылағанымда, кейбір балалар мәліметті тез қабылдайды, кейбірі баяу қабылдайды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасау барысында мен мәтіндер, өлеңдер, әңгімелер, ертегілер болсын, ақпаратты ұзақ және оңай есте сақтау және көбейту үшін олар қабылдаған әр сөзді мазмұнмен толтыру керек екенін түсіндім. Олар үшін белгілі бір визуалды, дыбыстық суреттермен және күшті сезімдермен байланысты нәрсе болу керектігін байқадым. Бұл ретте біз үшін ЛФК әдісі тиімді болды, деп педагогтер өз тәжірибесімен бөлісті.

Қаулы етті: Педагогтердің ЛФК әдісін қолдану бойынша өткізген тәжірибесі қанағаттанарлық

ТЫНДАЛДЫ. Көрме: «Балабақшадағы денсаулық сақтау технологиясы».

СӨЙЛЕДІ: Бөбекжай-балабақша тәрбиешілері сөз алды.

Мектепке дейінгі мекемеде баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған алауан түрлі формалары мен тәсілдері бар. Осындай кешенді іс-шаралар жалпы «Денсаулық сақтау технологиялары» деп аталады. Баланы тәрбиелеу және оқыту этаптарындағы денсаулығын нығайту және сақтауды қалыптастыруға бағытталған бар білім білік дағдыларымен өзара байланысты және өзара әрекеттестіруді ұйымдастыруды ұсынды. Тәрбиешілер денсаулық сақтау технологияларын таңдап алу ең әуелі МДМ-нің түріне, ондағы балалардың болу мерзіміне, педагогтардың жұмыс істейтін бағдарламасына, педагогтың кәсіби құзіреттілігіне және баланың денсаулығының көрсеткішіне байланысты болатынын атап өтті .

Заманауи МДМ-дегі жаңа технологияларды қарастырып ұйымдастыруды айтып өтті

1. Денсаулық сақтау және ынталандыру технологиясы
2. Салауатты өмір салтын сақтауға үйрету технологиясы
3. Түзету (коррекциялық) технологиялар

Дене тәрбиесінің әртүрлі вариаттарын қолдануды ұсынды

- Дәстүрлі сұлба бойынша іс әрекет
- Сабақ, өсімталдығы үлкен, орташа және баяу қимылды ойындар жиынтығынан құралған
- Негізгі қимыл түрлерін үрететін әрекеттер
- Ырғақты гимнастика
- Жарысу сабағы, балалар екі топқа бөлініп әртүрлі жарыс арқылы жеңімпаздарды айқындайды
- Сынақ-сабағы, балалар дене тәрбие мөлшерін тапсырады
- Мазмұнды-ойын немесе дәстүрден тыс әрекеттер

Денсаулық сақтау технологияларын осылай бөлу шартты емес, себебі олардың арасындағы шекаралар нақты көрінбейді. Мысалы алсақ, түзету технологиясы коммуникативтік ойындардан басталып, релаксациямен аяқталуы мүмкін. Ал ертегі баланың ерте сәбилік шағынан бастап сүйемелдесе, классикалық музыка баланың құрасу ішіндегі кезінен қабылданады.

Қаулы етті: «Балабақшадағы денсаулық сақтау технологиясы» жобасын іске асыру жұмыстары жалғастырылсын

ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай-бақша меңгерушісі Хакимжанова Д. алдағы жасалатын жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті. Желтоқсан айында өтетін «Жаңа жыл» мерекелеріне дайындық жұмыстары, топтарды мерекеге сай безендіру, ата-аналармен көрмелер ұйымдастыру, педагогтардың қалалық, республикалық деңгейдегі өтіп жатқан сайыстарға қатысуын бақылау туралы айтты.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1.« Балалардың *физикалық қасиеттерін дамыту*» (шығармашылық есеп беру) басшылыққа алынсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

2.«Ұйқыдан кейінгі жаттығуды жүргізу әдістері» жұмыс жүргізуді жандандыру. (өз тәжірибесімен бөлісу)

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

3.Көрме: «Балабақшадағы денсаулық сақтау технологиясы» әдісін тәрбиелеу
барысында қолдану
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: дене шынықтыру нұсқаушылары

Педкеңес төрағасы:

Педкеңес хатшысы:



Хақимжанова Д.

Турышева А.

**«Бақжан» бөбекжай-бақшасы ЖШС «Бағым» филиалы
ұжымының педагогикалық жиналысының
№3 хаттамасы**

30.12.2025 ж.

Қатысқандар толық педагогтер

Педагогикалық кеңес төрағасы: Хакимжанова Д.

Хатшы: Турышева А.



Күн тәртібінде:

Зерделеу жұмысының қорытындысы

Хакимжанова Д.-әдіскер

«Цифрлы дәуірдегі білім: жаңа технология – жаңа мүмкіндік» *(өз тәжірибесімен бөлісу)*

Алпысбекқызы Г.-тәрбиеші

«Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін ойын арқылы дамыту» ойын-викторинасы

Турышева А.-тәрбиеші.

ТЫҢДАЛДЫ: Зерделеу жұмысының қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: Бірінші мәселе бойынша бөбекжай- бақша әдіскері Хакимжанова Д. сөз алды. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың мазмұны мен әдістері зейінін, есте сақтауын, шығармашылық қиялын дамытуға, салыстыру, заттардың сипаттамалық қасиеттерін бөліп көрсету, оларды белгілі бір критерий бойынша жалпылау, табылған шешімнен қанағаттану қабілеттерін дамытуға бағытталған. Баланың өзі заттармен әрекет еткенде, ол қоршаған әлемді жақсы түсінеді, сондықтан балалармен жұмыс істеуде практикалық оқыту әдістеріне: эксперименттерге, жобаларға, эксперименттерге басымдық берілуі керек. Жобаны жүзеге асыру барысында ата-ана мен бала қарым-қатынасы да дамыды. Жобалау-зерттеу жұмыстары ата-аналардың балалармен ынтымақтастығына белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Балалар үйде тәжірибелер, ата-аналарымен тәжірибелер жүргізе бастады, бұрыннан таныс жағдайларда жаңа нәрселерді аша отырып, әртүрлі идеяларды алға тарта бастады.

Ересек топтарда балалардың белгілі бір объектілермен зерттеуге және эксперимент жасауға қызығушылықтарын, нені білгісі келетінін, нені зерттеу керектігін анықтап, жоспарларын жүзеге асыруға көмектесу үшін алдын ала

тестілеу.

Зерттеу іс-әрекеті процесінде баланы сұрақ қоюға және зерттеу жұмысының жоспарын құруға, сызбаларды, белгілерді жасауға үйрету.

Баланы бақылауға, өзгерістерді байқауға, нәтижелерді салыстыруға, талдауға, қорытынды жасауға және жалпылауға үйрету.

Белсенді зерттеушілер – балаларды ынталандыру және ынталандыру әдістерін әзірлеу.

Мектепалды топтарында зерттеу (эсперимент) жұмыстарын ұйымдастыруда педагог нені ескеруі керек? Бала шығармашылығын сынауға болмайды. Баланың зерттеуін төмен бағалауға болмайды. Баланың әрбір іс әрекетіне қызығушылық тудыру. Іс әрекет кезінде кезінде бала өз қателігін көре білуге талпынады. Баланы өзін өзі бағалай білуге тәрбиелеу. Зерттеу кезінде тапсырманы аяғына дейін орындауға тәрбиелеу. Зерттеу жұмысын баланың қызығушылығы аяқталғанға дейін қорытындылауымыз қажет.

Қаулы етті: Зерделеу жұмысының қорытындысы
жоспар бойынша жүргізілген

ТЫҢДАЛДЫ: «Цифрлы дәуірдегі білім: жаңа технология – жаңа мүмкіндік» (өз тәжірибесімен бөлісу)

СӨЙЛЕДІ: Бөбекжай-бақша тәрбиешісі Алпысбекқызы Г. бөбекжай- бақшадағы тәрбие үрдісінде қолданып, айтарлықтай нәтиже беріп жүрген жаңа технологиялармен таныстырып өтті.

Тәрбиешілер өз сөздерінде қазіргі қоғамдағы цифрландыру үдерісінің білім беру саласына, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымдарға тигізіп отырған әсеріне кеңінен тоқталды. Бүгінгі таңда цифрлық технологиялар тек қосымша құрал ғана емес, білім беру мазмұнын жаңартудың, оқыту мен тәрбиелеу үдерісін жетілдірудің маңызды тетігіне айналғанын атап өтті.

Сонымен қатар, мектепке дейінгі жастағы балалардың қабылдау ерекшеліктерін ескере отырып, интерактивті тақта, мультимедиялық презентациялар, бейне және аудиоматериалдар, дамытушы цифрлық ойындар сияқты құралдарды орынды әрі мақсатты қолданудың тиімділігі айтылды. Бұл құралдар балалардың зейінін тұрақтандыруға, танымдық белсенділігін арттыруға, логикалық ойлауын, сөйлеу дағдыларын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға оң ықпал ететіні нақты мысалдармен түсіндірілді.

Тәрбиешілер цифрлық технологияларды пайдалану барысында педагогтің жетекші рөлі сақталуы тиіс екенін, технология баланың дамуына қызмет етуі керектігін ерекше атап өтті. Сондай-ақ балалардың денсаулығын қорғау мақсатында экран алдындағы уақытты шектеу, санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау, көзге түсетін жүктемені азайту қажеттігі ескертілді.

Сөз соңында цифрлық дәуір жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттырудың маңыздылығына тоқталып, заманауи бағдарламалармен жұмыс істеу, цифрлық білім беру ресурстарын меңгеру, ата-аналармен цифрлық байланыс

орнату бағытында жүйелі жұмыс жүргізу қажеттігін айтты. Цифрлық технологияларды тиімді қолдану – мектепке дейінгі ұйымның білім сапасын арттыруға және баланың жан-жақты дамуына мүмкіндік беретін маңызды фактор екені қорытындыланды.

Қаулы етті: *Цифрлы дәуірдегі білім: жаңа технология – жаңа мүмкіндік- (өз тәжірибесімен бөлісу) қанағаттанарлық.*

ТЫҢДАЛДЫ. «Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін ойын арқылы дамыту» ойын-викторинасы

СӨЙЛЕДІ: Үшінші мәселе бойынша бөбекжай-бақша тәрбиешісі Турышева А. сөз алды.

Тәрбиешілер өз сөздерінде мектеп жасына дейінгі кезең баланың тілдік дамуының ең маңызды әрі шешуші кезеңі екенін атап өтті. Осы жаста баланың сөздік қоры қалыптасып, дыбыстарды дұрыс айтуы, байланыстырып сөйлеу, өз ойын еркін жеткізу дағдылары дамитыны айтылды. Сондықтан тіл дамыту жұмысын балалардың жас ерекшеліктеріне сай, қызығушылығын арттыратын ойын түрінде ұйымдастырудың маңызы зор екені ерекше атап көрсетілді.

Сөз барысында ойын – баланың негізгі іс-әрекеті екені, ал тілдік ойындар баланың сөйлеу белсенділігін арттырып қана қоймай, қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыратыны кеңінен түсіндірілді. Ойын арқылы балалар жаңа сөздерді жеңіл меңгереді, дыбыстарды дұрыс айтуға үйренеді, сұрақ қоюға және жауап беруге дағдыланады. Сонымен қатар, ойын барысында баланың есте сақтау қабілеті, зейіні, ойлау әрекеті мен шығармашылық қабілеттері дамитыны нақты мысалдармен көрсетілді.

Тәрбиешілер тіл дамытуға бағытталған ойын-викториналардың құрылымына тоқталып, «Сөзді жалғастыр», «Жұмбақ шешу», «Сурет бойынша әңгіме құрау» сияқты ойындардың балалардың байланыстырып сөйлеуін, дыбыстық мәдениетін қалыптастырудағы тиімділігін атап өтті. Мұндай ойындар балалардың бір-бірімен еркін сөйлесуіне, өз ойларын толық жеткізуіне және тілдік қарым-қатынас жасауына мүмкіндік беретіні айтылды.

Сонымен қатар, ойын барысында әр баланың белсенді қатысуына жағдай жасау, балаларды мадақтау, қолдау көрсету, олардың жетістіктерін атап өту маңызды екені айтылды. Сөз соңында ойын арқылы тіл дамыту жұмыстары жүйелі түрде жүргізілген жағдайда балалардың сөйлеу дағдыларының айтарлықтай жақсаратыны, сөздік қорының молаятыны және мектепке даярлығының сапасы артатыны қорытындыланды.

Қаулы етті: «Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін ойын арқылы дамыту» ойын-викторинасы баланың жас ерекшеліктеріне қарай ұйымдастырылсын.

Педагогикалық кеңес шешімі:

Зерделеу жұмысының қорытындысы басшылыққа алынсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

«Цифрлы дәуірдегі білім: жаңа технология – жаңа мүмкіндік» өз жалғасын тапсын

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер

«Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін ойын арқылы дамыту» ойын-викторинасы топтарда балалармен жас ерекшелігін ескере отырып ұйымдастырылсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: тәрбиешілер, логопед.

Педкеңес төрағасы:



Хақимжанова Д.

Педкеңес хатшысы:

Турышева А.

«Инженер» ойыны

«Шебер қолдар» ойыны

«Жасыл ел» ойыны. Барлық берілген 7 бағыт бойынша әрекеттер ойын арқылы жүзеге асады. Ойын барысында балаға қауіпсіздік шараларын сақтау керектігі қатаң назарға алынатынын айтты. Сонымен қатар, «Ерте кәсіптік бағдар» жобасын жүзеге асыруда рөлдік ойындар, сурет салу, әңгімелесу, көрнекі-құралдар, ресурстар ұсыну, мамандық иелерімен кездесу сияқты әдіс-тәсілдер қолданылады.

Қорыта келгенде, жоба аясында балалардың еңбекке деген қызығушылығы артады. Ұжымдық жұмыспен еңбек ету қабілеті дамиды, сондай ақ болашақ кәсіби бағдардың алғашқы қадамы жасалады деп, қорытындылады.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: «Ерте кәсіптік бағдар» жобасы аясында жүргізіліп жатқан жұмыстар қанағаттанарлық.

ТЫҢДАЛДЫ: Күн тәртібіндегі келесі мәселе бойынша «Тәрбиеленушілердің коммуникативтік дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамытамын» тақырыбында тәрбиеші-Қ.Тулеева шығармашылық есеп берді.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай-балабақшаның тәрбиешісі Бектурсынова А. сөз алды. Ол тәрбиеленушілердің коммуникативтік дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамытатының міндеттерімен таныстырды балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету әртүрлі балалар әрекетінде бір-бірімен сөйлесу жағдайына жасау; әрбір баланың көлеміне мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу. Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік ерекшелігі балалардың 3 жастан бастап сұрақты көп қояды, қызығушылық арқылы үйренеді ойын барысында белсенді сөйлейді, еліктеу арқылы қарым-қатынасқа түсетінін айтты. Сондай-ақ, зерттеу әрекетінің тиімді тұстарын атап өтті:

- ✓Баланың табиғи қызығушылығына негізделеді;
- ✓Сөйлеу белсенділігін арттырады;

- ✓Топта пікір алмасуға үйретеді;
- ✓Өз ойын дәлелдеуге дағдыландырады.

Тәрбиеші коммуникативтік дағдыларды дамыту әдістерімен таныстырды:

1. Ойын арқылы зерттеу:

«Не өзгереді?»

«Қалай ойлайсың?»

«Неге бұлай болды?»

2. Шағын топтық жұмыс:

Бірлесіп тәжірибе жасау

Талқылау ұйымдастыру

3. Сюжеттік-рөлдік ойын:

«Дәрігер мен науқас»

«Зерттеуші мен тілші». Қорыта келгенде, зерттеу іс-әрекеті – мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың ең тиімді жолдарының бірі деп сөзін қорытындылады.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: «Тәрбиеленушілердің коммуникативтік дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамытамын» тақырыбындағы шығармашылық есебі қанағаттанарлық.

ТЫҢДАЛДЫ: “Артикуляциялық жаттығулар арқылы бала тілін дамыту” тақырыбындағы шебер-сынып.

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Сейтжаппар А. артикуляциялық жаттығулардың маңызын түсіндіру, балалардың дұрыс сөйлеуін қалыптастыруда қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдерді тәжірибе жүзінде көрсетті. Ол педагогтерге айна беру арқылы түрлі артикуляциялық жаттығулар жасатып, балалармен қолдануға болатын әдіс-тәсілдерді үйретті. Баланың дұрыс сөйлеуі – оның ойлау, қарым-қатынас жасау және тұлғалық дамуының маңызды бөлігі. Мектеп жасына дейінгі кезеңде сөйлеу аппараты толық қалыптасып үлгермегендіктен, балалар кейбір дыбыстарды дұрыс айта алмауы мүмкін. Сондықтан артикуляциялық жаттығулар – сөйлеу мүшелерін (тіл, ерін, жақ, таңдай) дамытуға бағытталған тиімді тәсілдердің бірі екенін айтты. Сонымен қатар, жаттығуларды орындау ережелерімен таныстырды:

Жаттығуларды айна алдында орындау;

Күн сайын 3–5 минут қайталау;

Баланы қызықтыру үшін ойын түрінде өткізу;

Жаттығуларды баяу және анық көрсету;

Баланы міндетті түрде мадақтау.

Артикуляциялық жаттығуларды жүйелі түрде қолдану баланың сөйлеу тілін дамытуға үлкен әсер етеді, сондықтан, тәрбиешілер бұл жаттығуларды күнделікті іс-әрекеттерде және ойын барысында қолдана алады деп қорытынды жасады.

ҚАУЛЫ ЕТТІ: “Артикуляциялық жаттығулар арқылы бала тілін дамыту” тақырыбындағы шебер-сынып қанағаттанарлық.

Педагогикалық кеңес шешімі:

«Ерте кәсіптік бағдар» жобасы аясында тәжірибе бөлісу жалғасын тапсын.

Мерзімі: 1 жыл.

Жауаптылар: әдіскер, жобаға қатысушы тәрбиешілер.

Тәрбиеленушілердің коммуникативтік дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін қалай дамыту күнделікті режимдік сәттерде жүргізілсін.

Мерзімі: тұрақты.

Жауаптылар: барлық педагогтер.

“Артикуляциялық жаттығулар арқылы бала тілін дамыту” жалғасын тапсын.

Мерзімі: тұрақты.

Жауаптылар: тәрбиешілер.

Педкеңес төрағасы:



Хақимжанова Д.

Педкеңес хатшысы:

Турышева А.

**«Бақжан» бөбекжай-бақшасы ЖШС «Бағым» филиалы
ұжымының педагогикалық жиналысының
№5 хаттамасы**

29.04.2026 ж

Қатыскандар толық педагогтер

Педагогикалық кеңес төрағасы:

Хатшы:

Күн тәртібінде:

1. Бақылау жұмысының қорытындысы.

Әдіскер: Туримбетова Г.

2. «Таңғы жаттығуды тиімді жоспарлау» (шығармашылық есеп беру)

Тәрбиеші: Алпысбекқызы Г.

3. Шебер сынып: «Балалардың бойына ұлттық тәрбиені қалыптастырудың тиімді тұстары»

Тәрбиеші: Турышева А.

Консультациялық пункттің жұмыс есебі.

Тәрбиеші: Сейтжаппар А.

ТЫНДАЛДЫ: №4 педкеңестің шешімдерінің орындалуы.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай-бақшаның меңгерушісі Туримбетова Г. №4 педкеңестің шешімдерінің орындалуы бойынша, тәрбиеленушілердің коммуникативтік дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту күнделікті режимдік сәттерде жүргізіліп жатқандығын айтты.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

ТЫНДАЛДЫ: Бақылау жұмысының қорытындысы бойынша бөбекжай-бақшаның әдіскері Туримбетова Г. сөз алды.

СӨЙЛЕДІ: Бақылау жұмысы 2026 жылғы 13-17 сәуір күндері аралығында өткізілді. Бақылаудың мақсаты – тәрбиеленушілердің мектепке дайындық деңгейін, білім, білік және дағдыларының қалыптасуын анықтау.

Бақылау нәтижесі бойынша мектепалды топтарында жалпы 100 бала бар. Олардың:

- Жоғары деңгей – 75% (75 бала)
- Орта деңгей – 20% (20 бала)
- Төмен деңгей – 5% (5 бала) көрсеткішті көрсетті.

Бақылау барысында балалардың 75% үлгілік оқу бағдарламасын жоғары деңгейде меңгергені анықталды. Тәрбиеленушілер тапсырмаларды өз бетінше орындап, сауат ашу, математика негіздері, тіл дамыту және логикалық ойлау дағдыларын өте жақсы меңгергенін көрсетті. Жекелеген балалармен қосымша түзету жұмыстарын жүргізу қажет екендігі айтылды.

Қорытынды:

«Балауса» мектепалды тобының тәрбиеленушілерінің мектепке дайындығы жоғары деңгейде деп бағаланды.

Ұсыныстар: Төмен деңгейдегі балалармен жеке жұмыстар жүргізілсін.

Қаулы етті: Зерделеу жұмысының қорытындысы қанағаттанарлық деп танылсын.

ТЫҢДАЛДЫ: «Таңғы жаттығуды тиімді жоспарлау» (шығармашылық есеп беру) Тәрбиеші: Алпысбекқызы Г. сөз алды.

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Алпысбекқызы Г. балабақшадағы таңғы жаттығу — балалардың денсаулығын нығайтып, күнді көтеріңкі көңіл күймен бастауына көмектесетін маңызды іс-әрекет. Таңғы жаттығу арқылы балалардың қимыл-қозғалысы дамып, сергектігі артады және тәртіпке үйренеді. Сондықтан таңғы жаттығуды тиімді жоспарлау тәрбиеші жұмысының маңызды бөлігі болып табылады.

Мақсаты:

- Балалардың денсаулығын нығайту
- Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру
- Дұрыс дене қалпын қалыптастыру
- Көңіл күйін көтеру
- Ұжыммен бірге әрекет етуге тәрбиелеу

Міндеттері:

- Балалардың денесін шынықтыру
- Қарапайым жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету
- Тыныс алу жаттығуларын меңгерту
- Музыка арқылы қызығушылығын арттыру
- Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру

Таңғы жаттығуды ұйымдастыру жолдары:

1. Дайындық кезеңі

- Бөлмені желдету

- Қауіпсіз ортаны қамтамасыз ету
- Музыканы дайындау
- Балаларды шеңберге тұрғызу

2. Жаттығу құрылымы

а) Қыздыру бөлімі (2–3 минут)

- Жай жүру
- Қолды жоғары көтеру
- Бас пен иықты айналдыру

ә) Негізгі бөлім (5–7 минут)

- Отыру-тұру
- Орнында секіру
- Қол мен аяққа арналған жаттығулар
- Доппен немесе лентамен қимылдар

б) Тыныс алу жаттығулары (1–2 минут)

- Терең тыныс алу
- Қолды баяу көтеріп-түсіру
- Босаңсу қимылдары

Апталық жоспар үлгісімен таныстырды:

Күн	Жаттығу мазмұны
Дүйсенбі	Жалпы дамыту жаттығулары
Сейсенбі	Музыкалық қимылдар
Сәрсенбі	Доппен жаттығу
Бейсенбі	Секіру және жүгіру
Жұма	Қимылды ойын элементтері

Қолданылатын әдістермен таныстырды:

- Ойын әдісі
- Көрсету және түсіндіру
- Музыкалық сүйемелдеу
- Мадақтау әдісі

Күтілетін нәтиже:

- Балалардың денсаулығы нығаяды

- Қозғалыс белсенділігі артады
- Жаттығуға қызығушылығы қалыптасады
- Ұйымшылдық пен тәртіп дамиды
- Көңіл күйі көтеріледі

Қорытынды.

Балабақшадағы таңғы жаттығу — балалардың жан-жақты дамуына әсер ететін тиімді құрал. Жаттығуды дұрыс жоспарлау арқылы тәрбиеші балалардың денсаулығын сақтап, белсенді әрі қуанышты орта қалыптастыра алады. Таңғы жаттығуды күн сайын қызықты әрі жүйелі өткізу — жақсы нәтиженің кепілі екенін айтты.

Қаулы етті: тәрбиешілердің «Таңғы жаттығуды тиімді жоспарлау» тақырыбындағы шығармашылық есебі қанағаттанарлық деп танылсын.

ТЫНДАЛДЫ: «Балалардың бойына ұлттық тәрбиені қалыптастырудың тиімді тұстары» тақырыбында тәрбиеші Тәңірберген Б Турышева А. шебер сынып өтті.

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Турышева А. ұлттық тәрбие – ұлттың болмысын, салт-дәстүрін, тілін, мәдениеті мен рухани құндылықтарын жас ұрпақтың бойына сіңіру үдерісі. Бүгінгі жаһандану заманында балаларға ұлттық тәрбие беру – маңызды міндеттердің бірі. Өйткені ұлттық тәрбиемен сусындаған бала өз елін, жерін, тілін құрметтейтін, адамгершілігі мол азамат болып қалыптасады.

Ұлттық тәрбиенің тиімді тұстары ең алдымен баланың рухани дамуына әсер етеді. Халқымыздың әдет-ғұрпы, салт-дәстүрі, үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу сияқты қасиеттері арқылы бала бойында ізгілік, мейірімділік, сыйластық қалыптасады. Мысалы, ата-ананы құрметтеу, қонақжайлық, бауырмалдық секілді құндылықтар баланың адамдық қасиетін арттырады.

Сонымен қатар ұлттық тәрбие баланың ана тіліне деген сүйіспеншілігін оятады. Тіл – ұлттың жаны. Бала бесік жырын тындап, ертегі мен мақал-мәтелдерді естіп өскенде, оның сөздік қоры молайып, ұлттық сана-сезімі дамиды. Қазақ халқының ауыз әдебиеті баланың ойлау қабілетін, дүниетанымын кеңейтеді.

Ұлттық ойындардың да тәрбиелік мәні зор. Асық ату, тоғызқұмалақ, көкпар секілді ұлттық ойындар баланың ептілігін, тапқырлығын, шыдамдылығын дамытады. Бұл ойындар арқылы балалар достыққа, әділдікке, ұйымшылдыққа тәрбиеленеді.

Тағы бір тиімді тұсы – ұлттық тәрбие баланың отансүйгіштік қасиетін қалыптастырады. Өз халқының тарихын, батырларын, мәдениетін таныған бала

елін мақтан тұтады. Отанын қорғауға, туған жерін қадірлеуге үйренеді. Ол үшін түрлі ертегілер, аңыз әңгімелер, мақал-мәтелдер айту керек.

Қорытындылай келе, ұлттық тәрбие – ұрпақ болашағының негізі. Ұлттық құндылықтарды бойына сіңіріп өскен бала рухани бай, тәрбиелі, білімді тұлға болып қалыптасады. Сондықтан ұлттық тәрбиені отбасыдан бастап, мектеппен ұштастыра отырып беру – баршамыздың ортақ міндетіміз, деп қорытынды жасады.

Қаулы етті: шебер сыныптар жалғасын тапсын.

ТЫҢДАЛДЫ: тәрбиеші Сейтжаппар А. консультациялық пункттің жұмыс есебі.

СӨЙЛЕДІ: Консультациялық пункттің негізгі мақсаты – ата-аналарға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету, балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету және тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша кеңес беру болып табылады. 2025-2026 оқу жылында КП 5 бала қатысты. Олар 3-4-5 жастағы балалар.

Оқу жылының барысында консультациялық пункт жоспарға сәйкес жүйелі түрде жұмыс жүргізді. Жұмыс барысында ата-аналармен жеке және топтық кеңестер, сауалнамалар, әңгімелесулер, тренингтер мен іс-әрекеттер өткізілді.

Атқарылған жұмыстар:

- Ата-аналарға баланың жас ерекшеліктері туралы кеңестер берілді;
- Балалардың сөйлеу тілін дамыту, мінез-құлқын қалыптастыру, мектепке даярлау бағытында ұсыныстар жасалды;
- Тәрбиешілер мен мамандар тарапынан психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетілді;
- Отбасындағы тәрбие мәселелері бойынша жеке консультациялар ұйымдастырылды;
- Балалардың бейімделуі мен даму деңгейін бақылау жұмыстары жүргізілді.

Жұмыстың нәтижесі:

Жыл қорытындысы бойынша ата-аналардың консультациялық пункт жұмысына қызығушылығы артты. Балалардың тәрбиесі мен дамуына қатысты ата-аналардың педагогикалық сауаттылығы жоғарылады. Ата-аналар мен мамандар арасында тығыз байланыс орнатылды.

Қаулы етті: КП жұмыс есебі қанағаттанарлық деп табылсын.

Педагогикалық кеңес шешімі:

